

108 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-

學校實施戶外教育申請計畫

高雄市 108 學年度右昌國民小學實施戶外教育申請計畫

計畫名稱	走訪地底下的寶藏~化石尋蹤
申請學校	楠梓區右昌國民國小
計畫內容	
<p>一、依據：(表格自行調整)</p> <p>(1)108年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)108年6月11日高市教中字第10833911000號</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 增進學生對化石形成的知識、生態研究價值及重視保育的觀念，進而培養學生關懷鄉土、主動探索的情操。2. 對右昌社區、鄰近景觀、化石探索有更深入的認知，使本校<走讀桃花源>校本課程能趨於完整。3. 透過規劃完善的戶外踏查活動，讓學生透過實地走察、探索，進而發現問題、解決問題，以提升學習態度。4. 引導學生從網路蒐集相關資料，指導歸納整理資料，繪製自己的學習筆記，深化戶外探索的背景知識。5. 從學習心得發表中，培養自信表達的能力，更養成孩子為人服務的態度。 <p>三、背景分析 (含質與量分析)</p> <p>右昌國小屬大型學校，全校有 71 班 (含幼稚班 3 班)，學生約 2163 餘人。臨近楠梓加工出口區，家長普遍社經地位不高、工作不穩定的現象日益增加，且隔代與單親家庭及新移民子女較多，須要老師更多的關懷與輔導。加上部分學生家庭教育功能不彰中輟學生逐年增加，輔導與管教不易，教師在教學輔導上要花更多心思。</p> <p>右昌國小也是一所百年歷史的學校，擁有悠遠且輝煌的校史；社區文化的發展更遠從 17 世紀鄭成功來台，就開始萌芽發展，舊地名「右沖」二字就散發濃濃歷史味。社區內的古厝、廟宇市社區歷史文化的代表，值得深入探索。</p> <p>但現今多元流行文化漸漸取代傳統優質的在地文化，孩子對於家鄉社區、臨近自然環境大多無感，對家鄉的情感更是愈來愈淡薄。在教師團隊的努力耕耘下，自民國 90 年起建構出<走讀桃花源>校本課程，分別是：一年級~校園冒險家、二年級~學校的故事、三年級~右昌停看聽、四年級~楠梓我的家、五年級~戀戀港都、六年級~打狗英雄。以在地文化為素材進行走讀課程，再搭配每學年一次的戶外教學，帶領學生更開闊的學習視野，從中達到知鄉、愛鄉與創鄉的教學目標。</p> <p>搭配不同的學習主題辦理推展戶外教育或相關課程教學相關成果：</p> <ol style="list-style-type: none">A. 二仁溪前世今生--了解二仁溪的污染對當地環境、生物的影響。B. 台江內海之旅--認識海洋紅樹林生態及黑面琵鷺生態環境。C. 安平古堡之旅--探索荷蘭時期統治台灣的歷史文物。	



- D. **樹谷生活科學館**—探索遠古時期到現代的轉變，從骨骼標本到人類化石讓學生了解生命的起源。
- E. **海洋生物博物館**—從觀賞臺灣海洋環境、生物的縮影，讓學生在虛擬和實體結合的情境營造中，達到寓教於樂的參觀體驗，進而提升海洋保育的觀念。
- F. **高雄港、旗后砲台**—搭船體驗高雄港大船入港的景象，及欣賞旗后砲台的美。
- G. **<穿越古城看見人文>戶外教育課程**—申請 107 學年度「學校發展戶外教育優質課程方案」，帶領學生走讀右昌社區、左營舊城、鳳山新城、恆春古城。讓學生了解明末至清朝，政府在對內統治、對外防禦的衝突事件中，對加強治理臺灣建設古城的背景原因，以了解歷史軸線的軌跡。



四、辦理時間

1. 隊員招募:108年9月招募隊員，請老師推薦、學生自主報名方式報名、甄選。
2. 校內研討:從108年10月~109年1月
 - A. 每週一次聚會研討資料，了解走讀主題的內涵，建立深度旅遊的基礎。
 - B. 整理走讀心得、創作與發表
3. 戶外走讀:
 - A. 走讀半屏山生態--108年10月25日(五)
 - B. 臺南左鎮化石園區--109年12月13日(五)

五、實施對象及參與人數

1. 實施對象:招募四、五、六年級對戶外探索有興趣的學生(保障至少6名家境清寒學生)
2. 參與人數:30名學生

六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)

(一) 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

計畫職稱	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	陳瑞鴻	右昌國小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	林春宏	右昌國小	研發組長	規劃全案、路線規劃、課程
計畫副聯絡人	陳玉心	右昌國小	教務主任	規劃全案、協調工作
計畫副聯絡人	劉淑蘭	右昌國小	圖書閱讀教師	課程設計、安排研習、成果彙報
校內教師	黃文亮	右昌國小	班級導師	提供在地資訊、協助活動規劃
	宋旻翰	右昌國小	班級導師	提供在地資訊、協助活動規劃
	楊清榮	右昌國小	總務主任	經費控管、收支結算
支援小組	右昌國小家長會、右馨志工團		提供在地文化、產業資訊、協助活動安全維護	

(二) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
半屏山	右昌國小家長會、右馨志工團	壽山國家自然公園解說人員
臺南左鎮化石園區	右昌國小家長會、右馨志工團	左鎮化石園區解說人員

(三) 後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前	1. 連繫參訪單位、安排走讀路線，辦理工作人員的行前會議與任務分工。 2. 進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識與參訪禮節。 3. 協助辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。 4. 提供錄影、錄音等器材，指導學生操作、保管與維護。
活動中	1. 除帶領學生進行走讀課程外，行政單位協助安排隨行人員支援突發狀況。 2. 連繫各古蹟景點負責單位，協助導覽、提供參訪資訊。 3. 安排學生擔任解說員，為師生、遊客、家人進行解說服務。 4. 參訪團隊導師暢通聯絡管道，若有突發狀況隨時回報。
活動後	1. 收集學生實境走讀後的拍照、圖文創作，集結成果。 2. 進行檢討會議，針對參訪活動進行檢討與改進。 3. 辦理成果發表，將走讀心得與各界分享。

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

【課程一】閱讀史料

學習領域：結合彈性課程實施

教學活動設計：

1. 史料導讀:閱讀《半屏山的人文事蹟與地質景觀》、《化石的形成》、《左鎮化石園區網站導覽》，作為進入戶外走讀的準備。
2. 針對走讀區域運用讀本或網路資源，進行資料搜集、整理、預設問題，引導學生深度學習。

【課程二】與專家對話

學習領域：結合彈性課程實施。

教學活動設計：

1. 邀請對〈半屏山生態〉、〈化石形成〉深入研究的講者蒞校分享，讓學生對走讀主題有更深刻的了解。
2. 指導學生與講者進行面對面互動，深入了解主題內涵。

【課程三】走讀半屏山生態景觀(戶外教育)

學習領域：結合綜合領域實施

教學活動設計：

1. 與壽山國家自然公園解說人員合作，解說半屏山形成、地質、貝類化石、採礦...等。
2. 從實地踏查尋訪中，讓學生體驗高位珊瑚和貝類化石，作為探索化石之旅的開端。
3. 藉由走讀活動，從中讓學生更認同這塊土地，更親近當地的自然景觀、文史生活。

【課程四】綜遊台南左鎮(戶外教育)

學習領域：結合綜合領域實施

教學活動設計：

1. 由化石園區人員進行導覽，了解館區的主題內容與陳列品，藉由展品了解台灣生物、地理環境的演變。
2. 實際到左鎮菜寮溪進行化石採集，體驗採集的樂趣及化石的辨識。
3. 從走讀中，讓學生體悟化石採集對判讀自然生態演化的重要性及價值性。以實際行動，將所知所學連結過去到現在，感受時空演進的變化。

【課程五】成果彙編

學習領域：結合藝術與人文領域、閱讀課進行。

教學活動設計：

1. 學生在走讀後，教師指導統整資料與走讀心得，進行成果匯集。
2. 藉由文字、繪圖…等多元方式進行果進行發表與分享。
3. 本校師生在走讀後，將相關成果於圖書館展示。

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

1. 了解在地環境特色：藉由踏查在地的山林，了解其地質(珊瑚礁岩、貝殼化石)、林相、產業開發與破壞、傳說故事…等走讀課程，讓學生了解家鄉環境的形成與發展，以增加學生對家鄉的認同感，培養愛家愛鄉的情懷。
2. 提升學生學習動力：藉由走出戶外場域的學習，提供動態的學習情境，了解不同類型的地質畫時，引發學生的學習興趣。
3. 培養自我展能信心：透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。透過閱讀、踏查的訓練，整理走讀心得與報告，提供學生展現自信的舞台。
4. 精進教師專業知能：透過社群研討翻轉教室的教學技巧，持續發展以學生為中心的教學模式，建構合作分享的歷程，強化有效教學的專業能力。

經費概算 (請自行增刪經費表格)

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	6	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	遴聘師資鐘點費	2000	人	4	8000	外聘講師 2000元*2小時*2場次
3	交通費	9500	輛	1	9500	
4	材料費	120	人	30	3600	
5	門票	110	人	35	3850	
6	膳費	80	人	70	5600	每人80元為限
7	學生保險	15	人	30	450	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)
8	其他					
9	雜支	3000	式	1	3000	總經費10%以內
總計		新台幣 <u>34000</u> 元整 申請教育部獲教育局補助 <u>34000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。				

承辦人：

主任：

主計：

校長：

高雄市 108 學年度右昌國民小學實施戶外教育〈課程優質化自我總體檢核表〉

優質 元素	自評項目	評核等級		
		1 (沒有敘述到 此項目內容)	2 (僅簡述此項 目內容)	3 (完整且詳細敘 述此項目內容)
1. 能說明戶外課程的教學目標或理念	1-1. 提升學生的素養表現, 包括認知、情意、技能或社會面的能力, 以朝向全人發展			✓
	1-2. 依據地方特色或學校發展特色, 融入戶外教育			✓
	1-3. 彰顯戶外教學的教育價值, 提升領域課程的效益或促進跨領域的學習			✓
	1-4. 促進班級經營或師生關係			✓
	1-5. 其他 (需詳加說明)			
2. 能適切運用教室外/戶外的場域	2-1. 有系統的選擇與課程主題相關的地點進行教學, 並兼重其脈絡性			✓
	2-2. 善用環境資源, 合宜的分配教學活動及學習時間, 作為戶外學習的素材及探究實作的場所			✓
	2-3. 讓學生瞭解並重建自身與環境的友善關係, 並降低當地環境及地方的負面衝擊		✓	
	2-4. 充分評估該環境或場域的安全性, 並讓學生學習如何在戶外活動中保護自己, 為自己及他人的安全負責			✓
	2-5. 其他策略 (需詳加說明)			
3. 課程規劃前後的一致性	3-1. 重視不同教學單元之間連貫性, 且與課程目標及成效評量相互呼應			✓
	3-2. 戶外活動開始前需規劃相關的預備課程 (例如先備知識或技能的熟練以及身心健康等)			✓
	3-3. 戶外課程中的教學單元順序或難度安排需符合整體課程目標和學生能力			✓
	3-4. 戶外課程結束後持續結合教室、校園、社區等日常生活或學科課程			✓
	3-5. 適切整合課室內與課室外學習			✓
	3-6. 其他策略 (需詳加說明)			
4. 能促進學生自主學習	4-1. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務			✓
	4-2. 利用在地資源、運用適當多元的活動 (觀察、體驗、探索、調查、實作			✓

	等)，引發學生的好奇心或主動學習			
	4-3. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題			✓
	4-4. 創造機會(如小組合作)，讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與			✓
	4-5. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境			✓
	4-6. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容			✓
	4-7. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話			✓
	4-8. 其他策略(需詳加說明)			
5. 達成課程目標的成效評量	5-1. 營造學生多元呈現學習效益的機會(例如感想、作品、報告)			✓
	5-2. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。			✓
	5-3. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。			✓
	5-4. 其他策略(需詳加說明)			

高雄市 108 學年度右昌國民小學實施戶外教育檢核表

學校名稱： 高雄市右昌國小 填表日期： 108.06.07

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	本活動目的在結合「社區地質景觀與貝類化石」觀察，從社區景觀延伸至化石園區探索、採集，擴展學生有關化石方面的學習經驗，包含解說導覽、實地參觀、五感體驗等多面向的學習，讓學生和自然環境有更多的接觸與探索。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	本活動是有組織、系統畫的課程安排，讓學生先透過資料閱讀、講解後，先有出部的知識概念，進而更深入的去走讀區域體驗探索。藉由戶外學習場預，讓學生們都充滿學習動機與熱忱，主動積極的去學習與表現。與導覽員、與同學們都有很密切合諧的互動。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查)，引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓				本活動場域選擇十分適合學生，結合學校課堂知識所學，藉由走讀壽山自然公園〈半屏山〉及〈臺南左鎮化石園區〉探索及菜寮溪化石採集，皆是自然生態場域、歷史文化館所，且從社區環境出發與學生生活經驗連結。此二景點皆為縣市政府管理維護，其軟硬體與管理都能安排妥當，兼顧安全性。且出發前會先前探勘，以評估確保旗活動安全性。
	12. 軟硬體設計應	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。